



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA Y APOYO ACADÉMICO

*GUÍA PARA EL REGISTRO DE LA BIBLIOGRAFÍA
EN LOS
PROGRAMAS DE ESTUDIO
DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*

Elaboró: **María de los Ángeles Medina Huerta**

OCTUBRE DE 2022

A modo de presentación

La Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico a fin de contribuir con las actividades de docencia, investigación y desarrollo cultural de la comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional, ha preparado la Guía para el registro de la bibliografía en los programas de estudio de la Universidad Pedagógica Nacional.

El objetivo de la presente guía es orientar al personal docente en la organización y registro de la bibliografía requerida en los programas de estudio y actividades académicas; así como indicar los datos que deben registrarse por cada tipo de recurso de información señalado en la bibliografía para facilitar su identificación, localización y recuperación por parte del alumnado.

La guía se compone de los siguientes apartados:

A. Registro y organización de la bibliografía.....	3
B. Identificación de recursos de información	6
C. Datos para registrar por tipo de recurso de información	7
D. Clasificación por tipo de bibliografía	13
E. Glosario	13

A. Registro y organización de la bibliografía

1. Seleccione aquellos recursos que considere oportunos y pertinentes (Véase apartado B. Identificación de recurso de información) y realice un registro bibliográfico por cada tema, unidad o módulo, según lo requiera. (Véase apartado C. Datos a registrar por tipo de recurso de información)

Nota: Si un recurso se utilizará para distintas unidades o módulos haga un registro en cada una de las unidades o módulos indicando las páginas o capítulos que debe leer el alumno.

Ejemplo 1. Recurso de información para diferentes unidades o temas.

Semana 4. El diagnóstico social: concepto, naturaleza y finalidad

...

Actividad 3. ¿Qué es un diagnóstico social?

Lee cuidadosamente el capítulo 1, Qué es un diagnóstico social, del texto:

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1995). **Diagnóstico social conceptos y metodología** (pp. 19-41). Argentina: Lumen.

Semana 5. Cómo hacer un diagnóstico social

...

Actividad 1. El diagnóstico social: aspectos metodológicos, conceptuales y prácticos

Lee el capítulo 2: Cómo hacer un diagnóstico social, del texto:

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1995). **Diagnóstico social conceptos y metodología** (pp. 43-76). Argentina: Lumen.

2. Una vez realizados los registros bibliográficos de cada recurso de información por tema, unidad o módulo, categorice y organice conforme al tipo de bibliografía. (Véase apartado de D. Categorización por tipo de bibliografía).
3. Ya con los registros de los recursos de información categorizados por tipo de bibliografía básica, complementaria o sugerida organice los registros en el apartado correspondiente -tema, unidad o módulo- respetando el orden del primer dato que aparezca. (Véase Ejemplo 2. Organización de los registros bibliográficos en la unidad de un programa de estudio)

Ejemplo 2. Organización de los registros bibliográficos en la unidad de un programa de estudio:

PRIMERA UNIDAD. EXPLORACIÓN EN EL CAMPO

Para abordar el trabajo de titulación, se parte del análisis de experiencias de investigación e intervención desarrolladas previamente, así como del marco institucional de la educación ambiental. Aspectos iniciales, con los cuales se identifican tópicos, temas e intersección con los problemas ambientales sentidos por el estudiante y que le resulten de interés abordar.

- Tópicos de educación
- Temas de educación ambiental
- Características de un protocolo de investigación y de un protocolo de intervención
- El diagnóstico situacional como base para la elaboración del objeto de estudio
- La problematización
- Preguntas de investigación
- Objetivos y contexto

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Calixto-Flores, R. (2012). En la búsqueda de sentidos y significados de la educación ambiental, México: UPN.

González-Gaudiano, E. y Arias, M.A. (2015). La investigación en educación ambiental en México 2002-2011, México: COMIE.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bachelard G. (1981). La formación del espíritu científico, México: Siglo XXI.

Bisquerra, R. (2009); Metodología de investigación Educativa. España: Muralla.

Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales, Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para la Educación Superior.

Nota. Generalmente, los registros tienen como primer dato el autor o el título, en estos casos el orden es alfabético. (**Véase Ejemplo 2. Organización de los registros bibliográficos en la unidad de un programa de estudio**) Cuando el primer elemento es la fecha el orden es cronológico. Cuando se combinan los casos anteriores: primero ordene cronológicamente los registros que inician por fecha, seguidos por los registros que inician por autor o título en orden alfabético.

4. El registro de la bibliografía sugerida o recomendada en un programa de estudios se coloca al final.

Ejemplo 3. Organización de los registros bibliográficos en un programa estudio:

Maestría en Desarrollo Educativo
Seminario de Tesis II. 2° Semestre

Bibliografía básica

- Ary, D., Jacobs, L. y Razavieh, A. (1996). Introducción a la Investigación pedagógica. México : McGraw Hill. (capítulos 1,9,10 y 11)
- Hernández Hernández, F. (2008) La investigación basada en las artes. Propuestas para repensarla investigación en educación. *Educatio Siglo XXI* (26), 85-118
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). México: McGraw-Hill Education.
- Geertz, C. (2011). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. *La interpretación de las culturas* (pp. 19-40) (1ª ed., 11ª reimp). Barcelona: Gedisa. ISBN 9788474323337
- Rodríguez Gómez, G., García Jiménez, E., & Gil Flores, J. (2005). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe. ISBN 9788487767562
- Sánchez Puentes, R. (2014). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. doi: 10.22201/iisue.9786070258336e.2014

Bibliografía sugerida

- Argueta Villamar, A., Gómez Salazar, M., & Navia Antezana, J. (2012). *Conocimiento tradicional, innovación y reapropiación social*. México, D.F.; Siglo XXI Editores: UNAM, Proyecto Compartiendo Saberes, Fonciyt; Unión Europea, CONACYT. ISBN 9786070304286
- Gimeno Sacristán, J. (2003). *El alumno como invención*. Madrid: Ediciones Morata. ISBN 9788471124876
- Hidalgo Guzmán, J. L. (1992). *Investigación educativa una estrategia constructivista* (1a ed). México: Castellanos. ISBN 9789687687032
- Rojo, A., ed. (2018). *La investigación en traducción. Una revisión metodológica de la disciplina*. Siglo XXI Editores. Recuperado de <https://sigloxxieditores.com.mx/tienda/ols/products/xn-la-investigacin-en-traduccin-yzcnxn-una-revisin-metodolgica-de-la-disciplina-l7dj>
- Segato, R. L., Blázquez, G., & Lugones, M. G. (2016). *(In)disciplinar la investigación: archivo, trabajo de campo y escritura* (Primera edición; F. Gorbach & M. Rufer, Eds.). México : Universidad Autónoma Metropolitana.

B. Identificación de recursos de información

Los recursos de información para una bibliografía pueden clasificarse en diferentes tipos y formatos como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 1. Tipología de recursos de información. *Tomado de Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (2021)*

Tipologías generales de recursos de información	Tipo de recurso de información específico
Obras textuales	Libros, capítulos de libros Artículos de revista, artículos de periódico Obras de referencia, informes Memorias de eventos académicos (congresos, encuentros, seminario, etcétera) Trabajos recepcionales
Conjuntos de datos, Software y pruebas	Software Aplicaciones móviles Aparatos y equipos Pruebas y sus manuales Inventarios
Medios audiovisuales	Película Serie de televisión Episodio o serie de televisión Podcast Episodio de podcast Seminario web Álbum o canción de música clásica Álbum o canción de música moderna Obra de arte Video en línea Fotografía
Medios en línea	Redes sociales Páginas y sitios Web Blog de experto Presentaciones Revista electrónica Libro electrónico
Obras jurídicas	Estatutos (Leyes y decretos) Materiales legislativos Materiales administrativos y ejecutivos Patentes Constituciones y cartas Tratados y convenciones internacionales

C. Datos para registrar por tipo de recurso de información

Los datos que deberá registrar al elaborar una referencia bibliográfica para incluirla en el programa de estudio dependerán del tipo de recurso de información y de la cantidad que el propio recurso contenga.

Cada registro bibliográfico corresponde a la referencia de un recurso de información que puede categorizarse en alguno de los tipos de bibliografía antes mencionados, y requiere de elementos de descripción particulares conforme al tipo de recurso del que se trate, véase la tabla 1.

Elementos base: autor, fecha, título y editorial y/o título de revista, lugar de publicación, páginas, entre otros.

Nota. La facilidad para identificar, localizar y recuperar un recurso de información dependerá de la cantidad de datos que proporcione en el programa de estudio.

Ejemplos por tipo d recurso:

Libro impreso

Nota. Es necesario indicar al alumno cuales son las páginas específicas que deberá leer en caso de que no se trate de un capítulo o cuando son apartados puntuales.

Porfirio, M. (2012). La evaluación cualitativa de los procesos y prácticas de trabajo en el aula. México : UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. pp. 32-37 ISBN 9786070132749

ÍNDICE

- 13 Introducción
- 23 Docencia e investigación en el trabajo académico: funciones íntimamente vinculadas
- 23 Introducción
- 27 La docencia profesional: una función sustantiva, compleja y trascendente
- 32 La docencia como recreación o construcción del conocimiento
- 37 Somera caracterización de los tipos de investigación en el ámbito de la docencia
- 40 Supuestos y postulado currículum vivido
- 44 Sentido pedagógico de
- 47 Propuesta de una doc
- universidad

LA DOCENCIA COMO RECREACIÓN O CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Los enfoques psicológicos del constructivismo y cognitivismo se derivan de Piaget y Bruner, quienes señalan que cada sujeto construye sus conocimientos, a la vez que sus estructuras, por lo que el maestro sólo puede enseñar a aprender, investigar, cuestionarse y trazar estrategias para descubrir los principios y las leyes que rigen el mundo físico, químico, biológico y social.

Estos enfoques propician estudiantes curiosos, ansiosos de saber y capaces de adquirir, con ayuda del maestro, las habilidades

Nota. Cuando una c necesario indicar pá programa de estudi

Giglia, A. (2012) E investigació
Metropolitari
9788415260424

32

FORFIRIO MORÁN OVIEDO

Segato, Rita Laura, et al. (2016) (In)disciplinar la investigación: archivo, trabajo de campo y escritura. Primera edición, México : Universidad Autónoma Metropolitana ISBN 9786070307850

Libro electrónico

Valle Aparicio, J. E. (2012). *Los directores de CEIPS ante el espejo: el liderazgo educativo en un tiempo de cambio*. Barcelona : Anthropos Editorial. Recuperado de <http://www.digitaliapublishing.com/a/19759/>

Capítulo de libro impreso

Abero, L. (2015). La investigación-acción como estrategia cualitativa. En L. Abero, L. Beradi, A. Capocasale, S. García, y R. Rojas. Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento (pp.133-146). Montevideo, Uruguay: CLACSO.

Capítulo de libro electrónico

Delgado Ballesteros, Gabriela. "Metodología de la investigación con perspectiva de género". Metodología de la investigación. La visión de los pares, 1a ed digital en PDF, UNAM, ISUE, 2016, pp. 17-38, <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/metodologia-de-la-investigacion-la-vision-de-los-pares>.

Artículo de revista impreso

Ostrom, E. y T.K. Ahn. (2003). Una perspectiva del capital social desde las ciencias sociales: capital social y acción colectiva. *Revista Mexicana de Sociología* 65(1): p. 156.

Artículo de revista electrónico

Marichal, K. (2019). Inspiración onírica: la verdad detrás de los sueños. *Psicología Activa*, 15 (5), 25-31. doi: <http://doi.org/9gu>

Pruebas y test

Tassé, M. J., Schalock, R. L., Balboni, G., Bersani, H., Borthwick-Duffy, S. A., Spreat, S., Thissen, D. Widaman, K. F. y Zhang, D. (2021). DABS. Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa (M. A. Verdugo, B. Arias y P. Navas, adaptadores). Madrid : TEA Ediciones. ISBN 978841631997.

Software

Tassé, M. J., & Verdugo Alonso, M. Á. (2021). *DABS: escala de diagnóstico de conducta adaptativa*. Madrid: TEA. ISBN 9788416231263. Recuperado de <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/>

CD

Kortland, K., & Klaassen, K. (Eds.). (2010). *Designing Theory-Based Teaching-Learning Sequences for Science Education: proceedings of the symposium in honour of Piet Lijnse at the time of his retirement as Professor of Physics Didactics at Utrecht University*. Utrecht: CDBeta press.

Video

QMIPRI Open Seminar on Open Access to Scientific Publishing (26/01/22)
[Video]. (2022). Recuperado de
https://www.youtube.com/watch?v=EnF_bM3OYFw

Película

Bortone, C. (Director). (2006). Rosso come il cielo [Película]. Orisa Produzioni

Página Web

Conoce los diferentes tipos de discapacidades que hay - Somosdisc@. (s.f.). Recuperado el 28 de enero de 2022, de <https://somosdisca.es/conoce-los-diferentes-tipos-de-discapacidades-que-hay/>

Entrada de Blog en línea

Ollé, B. (2022, septiembre 3). Seminario sobre publicación en acceso abierto. Recuperado el 12 de marzo de 2022, de [blok de bid website: https://www.ub.edu/blokdebid/es/node/1184](https://www.ub.edu/blokdebid/es/node/1184)

Leyes Federales

Ley General de Educación [LGE], Diario Oficial de la Federación [DOF], 30 de septiembre de 2019 (México)

Convención

Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño. (s/f). Recuperado el 9 de octubre de 2022, de <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>

Nota. Es importante considerar que en algunos casos no es posible obtener todos los datos de un recurso de información; la siguiente tabla es un referente para registrar la mayor cantidad de datos en la integración de los registros bibliográficos.

Elemento faltante	Solución	Plantilla
		Entrada de la lista de referencias:
Nada, todos los elementos están presentes	Proporcione el autor, la fecha, el título y la fuente de la obra	Autor, (Fecha). Título. Fuente.
Ejemplo:		

<p>Rojó, A., ed. (2018). La investigación en traducción. Una revisión metodológica de la disciplina. Siglo XXI Editores. ISBN 9788416421824</p>		
Autor	Proporcione el título, la fecha y la fuente.	Título. (Fecha). Fuente
<p>Ejemplo:</p> <p>La mente bien ordenada. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. (2020). Siglo XXI. ISBN 978-607-03-1059-1</p>		
Fecha	Proporcione el autor, escriba "s.f." para "sin fecha" y luego proporcione el título y la fuente.	Autor, (s.f.). Título. Fuente.
<p>Ejemplo:</p> <p>American Psychological Association. (s.f.) Positive transference. En APA dictionary of psychology. Recuperado el 8 de octubre de 2022 https://dictionary.apa.org/positive-transference</p>		
Título	Proporcione el autor y la fecha, describa la obra entre corchetes y luego proporcione la fuente.	Autor, (Fecha). [Descripción de la obra]. Fuente.
<p>Ejemplo:</p> <p>[Educación y género: Una propuesta pedagógica] (2015). Recuperado el 11 de febrero de 2022, de Biblioteca Fragmentada - Feminismos, estudios queer y géneros disidentes website: http://www.bibliotecafragmentada.org/educacion-y-genero/</p>		

Autor y fecha	Proporcione el título, escriba "s.f." para "sin fecha" y luego proporcione la fuente.	Título. (s.f.) Fuente.
<p>Ejemplo:</p> <p>Teoría y educación. La pedagogía en los avatares de la epistemología y la ontología. (s/f). Recuperado el 23 de febrero de 2022, de http://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/teoria-y-educacion-la-pedagogia-en-los-avatares-de-la-epistemologia-y-la-ontologia</p>		

Autor y título	Describa la obra entre corchetes y luego proporcione la fecha y la fuente.	[Descripción de la obra]. (Fecha). Fuente.
Ejemplo: [QMIPRI Open Seminar on Open Access to Scientific Publishing](26/01/22) [Video]. (2022). Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=EnF_bM3OYFw		
Fecha y título	Proporcione el autor, escriba "s.f." para "sin fecha", describa la obra entre corchetes y luego proporcione la fuente.	Autor, (s.f.). [Descripción de la obra]. Fuente.
Ejemplo: Conoce los diferentes tipos de discapacidades que hay - Somosdisc@. (s.f.). Recuperado el 28 de enero de 2022, de https://somosdisca.es/conoce-los-diferentes-tipos-de-discapacidades-que-hay/		
Autor, fecha y título	Describa la obra entre corchetes, escriba "s.f." para "sin fecha" y luego proporcione la fecha y la fuente.	[Descripción de la obra]. (s.f.). Fuente.
Ejemplo: [Fotografía de niños en una escuela rural]. (s.f.). Estudio de caso Licenciatura de Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.		
Fuente	Los documentos que no pueden ser consultados o recuperados por los alumnos se pueden citar en un texto, pero no se registra como referencia bibliográfica.	
Ejemplo: Sin registro en la bibliografía		

Elemento disponible	¿Cuándo y cómo registrar el dato en la cita?
DOI	Cuando tenga el DOI de un recurso regístrelo en minúsculas en las citas, separado por un punto después del volumen, número y páginas de la publicación online.
Ejemplo:	

Marichal, K. (2019). Inspiración onírica: la verdad detrás de los sueños. <i>Psicología Activa</i> , 15 (5), 25-31. doi: http://doi.org/9gu	
ISBN o ISSN	Estos números internacionales estandarizados para libros (ISBN) y para revistas (ISSN) también son elementos importantes, por lo tanto, si conoce el dato regístrelo al final de la referencia que esté elaborando
Ejemplo: Cohen, E., Franco, R., Martínez, R., Medina, A., y Tapia, L. (2013). <i>Gestión social: cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales</i> . México: Siglo Veintiuno : CEPAL. ISBN 9789682325465	

Tabla 2 Cómo crear una referencia cuando falta información. Adaptado de Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (2021)

D. Categorización por tipo de bibliografía

Dependiendo de la finalidad de los recursos de información ubíquelos en la categoría que corresponda:

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:** la conforman los recursos de información que el alumno deberá consultar de manera obligatoria durante una unidad o módulo a fin de cumplir con los objetivos de aprendizaje y temas establecidos.
Nota: Es importante señalar que un mismo recurso de información puede ser bibliografía básica de un tema o unidad y ser bibliografía complementaria en otro tema o en otro programa de estudio, y viceversa. Sin embargo, cuando esté clasificando los recursos de información por tipo de bibliografía, analice los recursos de forma independiente para cada unidad o tema.
2. **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:** la conforman los recursos de información que el docente recomienda para ampliar o profundizar alguno de los temas en particular y podrá ser consultada por el alumno de manera adicional a la bibliografía básica. Generalmente se ubican al final de la unidad o del programa de actividades de la asignatura.
3. **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:** son recursos de información que el docente recomienda integrar al acervo de la biblioteca para fortalecer temas o aspectos que amplían opciones de enfoques o líneas de investigación de áreas específicas para los alumnos. Puede o no registrarse directamente en un plan o programa de estudios, pero se vincula por las temáticas y enfoques.

E. Glosario

DOI: son las siglas de Digital Object Identifier y corresponde a un dato alfanumérico único y permanente que se obtiene al registrar un recurso de información en formato electrónico, destinadas a hacerse accesibles a través de Internet y que

permite obtener los datos de descripción de un recurso de información en particular. “Las funciones del DOI son principalmente 3: 1. Buscar y localizar un documento en la red, garantizando su perpetuidad y disponibilidad. 2. Citar recursos científicos y publicar documentos científicos. 3. Compartir información, ya que se puede navegar por diferentes artículos o publicaciones.” (3Ciencias.21 de septiembre de 2016) [¿Qué es el DOI?, ¿para qué sirve?, y ¿cuáles son sus ventajas? - 3Ciencias\)](#)

Fuente de información: Se clasifican en primarias o secundarias según la originalidad y profundidad con la que se aborda un tema. En el caso de las fuentes de información primaria contienen información original o que no ha sido publicada en ningún otro medio o formato, por ejemplo: documentos de archivo, obras inéditas, escritos o comunicaciones personales, perimpresos o preprint, etcétera. Las fuentes secundarias, parten del análisis de la información original y profundizan o desarrollan temas a partir de dicha información, como ejemplos véase **Recursos de información**

ISBN: son las siglas de International Standar Book Number, corresponde a un número internacional de identificación único que se solicita al publicar un libro y una edición específica, ya sea en su formato impreso o digital, y hasta 2007 se componía de 10 dígitos, sin embargo debido al aumento de la producción en formatos digitales y los cambios en la normativa ISO se implementó un número de 13 dígitos, se encuentra en los materiales en la página legal o reverso de la portada, o bien en el código de barras. Actualmente, el ISBN es un dato que se emplea para una rápida identificación en los inventarios de librerías y editoriales físicas y principalmente en las digitales.

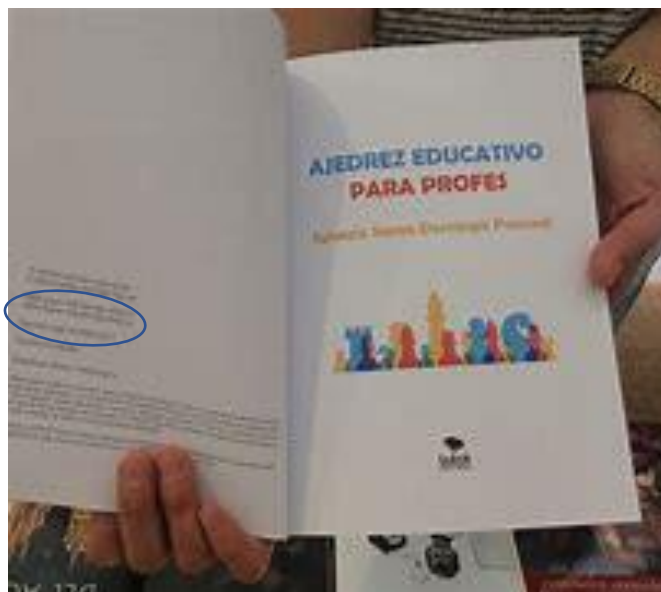


Ilustración 1 Foto tomada de: <https://www.bubok.es/blog/wp-content/uploads/creditos-estructura-de-un-libro.jpg>

ISSN: son las siglas de International Standard Serial Number, corresponde a un número internacional de identificación único que por el cual se identifica una publicación destinada a ser publicada con un periodo o frecuencia definido por la editorial, en esta categoría se pueden identificar las revistas, los periódicos, los anuarios, entre otros. Al igual que el ISBN un periódico un libro y una edición específica, ya sea en su formato impreso o digital. Actualmente, el ISBN es un dato que se emplea para una rápida identificación en los inventarios de librerías y editoriales físicas y digitales. al

Recurso de información: Entre ellos podemos identificar los siguientes: libros, capítulos de libro, artículos de revista, material audiovisual -blogs de expertos, videos-, medios en línea -redes sociales, páginas web institucionales-, etcétera, que permiten sustentar los aspectos teóricos de una unidad o tema de un programa o un módulo.

Referencias y notas:

Para la construcción de los ejemplos que se integran en la presente Guía se utilizaron referencias e información señalada en los programas de estudio de la UPN.